

Nowe podejście do edukacji – to nowa strategia KE, która ma zagwarantować Europejczykom poziom edukacji adekwatny do rosnących wymagań rynku. Zakłada ona m.in. podniesienie kompetencji językowych, informatycznych a także dotyczących przedsiębiorczości. Zmiany mają przyczynić się do wzrostu gospodarczego, którego bazą będą wysoce wykwalifikowani i wszechstronni ludzie.



Wskaźnik bezrobocia wśród młodzieży w Unii Europejskiej wynosi około 23 proc., przy ponad 2 mln nieobsadzonych miejscach pracy. Europa potrzebuje radykalnej zmiany podejścia do sposobu, w jaki systemy kształcenia i szkolenia są w stanie zapewnić umiejętności potrzebne na rynku pracy. Zadanie to jest utrudnione w kontekście szeroko zakrojonych środków oszczędnościowych i cięć budżetów przeznaczonych na edukację.

Komisja Europejska ogłasza nową strategię pod hasłem „**Nowe podejście do edukacji**”, zachęcając państwa członkowskie do podjęcia natychmiastowych działań gwarantujących młodym ludziom rozwój umiejętności i kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Ma ona również ułatwić państwom członkowskim osiągnięcie celów w zakresie wzrostu gospodarczego i zatrudnienia.

**Androulla Vassiliou**, komisarz ds. edukacji, kultury, wielojęzyczności i młodzieży, powiedziała: - *Nowe podejście do edukacji nie sprowadza się jedynie do finansów. Prawdą jest, że musimy więcej inwestować w kształcenie i szkolenie. Systemy edukacji wymagają jednak również modernizacji i muszą być bardziej elastyczne, aby mogły zaspakajać prawdziwe potrzeby dzisiejszego społeczeństwa. Europa będzie mogła osiągnąć trwałą wzrost jedynie dzięki wysoce wykwalifikowanym i wszechstronnym ludziom, którzy przyczynią się do rozwoju innowacji i przedsiębiorczości. Skuteczne i odpowiednio ukierunkowane inwestycje są niezbędne, ale naszych celów nie uda się osiągnąć poprzez obniżanie budżetów przeznaczonych na edukację.*

Nowe podejście do edukacji wymaga gruntownych zmian w edukacji i większego ukierunkowania na efekty uczenia się – wiedzy, umiejętności i kompetencje, które nabywają studenci. Zwykłe spędzanie czasu na uczeniu się już nie wystarcza. Ponadto, podstawowe umiejętności czytania i pisanie oraz liczenia wymagają znaczącej poprawy. Należy również rozwinąć i wzmocnić umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i inicjatywności (zob. [IP/12/1224](#) w sprawie zwiększenia nacisku na nauczanie nowych umiejętności w szkołach).

W celu zagwarantowania lepszego dostosowania systemów kształcenia do potrzeb studentów oraz rynku pracy, należy dostosować i unowocześnić metody oceny. Należy też zwiększyć wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i otwartych zasobów edukacyjnych (OER) we wszystkich kontekstach nauczania. Nauczyciele muszą uaktualniać swoje umiejętności poprzez regularne szkolenia.

Strategia wzywa również państwa członkowskie do wzmocnienia powiązań pomiędzy

systemami edukacji i pracodawcami, zaangażowania przedsiębiorców w proces nauczania oraz zapewnienia młodemu ludziom możliwość zdobywania wiedzy praktycznej i zapoznania się w ten sposób z warunkami pracy. Zachęca się również ministrów ds. edukacji do zwiększenia współpracy w zakresie uczenia się poprzez praktykę na poziomie krajowym i europejskim.

Inne zaproponowane środki obejmują nowy benchmark dotyczący nauki języków, wytyczne w zakresie oceny i rozwoju nauczania umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oraz przeprowadzenie na szczeblu UE analizy wpływu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych i otwartych zasobów edukacyjnych w nauczaniu. Środki te przygotowuje grunt dla nowej inicjatywy w 2013 r. w sprawie otwartej edukacji, zmierzającej do maksymalnego wykorzystania możliwości technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu.

Umiejętności są podstawą produktywności. Europa musi dostosować się do światowego wzrostu jakości edukacji i podążyć umiętności. Przewiduje się, że w 2020 r. ponad jedna trzecia miejsc pracy w UE będzie wymagała wyższego wykształcenia, a jedynie 18 proc. miejsc pracy będzie wymagało niskich umiętności.

Obecnie jedynie 73 mln Europejczyków – 25 proc. dorosłych ma niski poziom wykształcenia. Niemal 20 proc. 15-latków ma braki w umiętnościach czytania i pisania, a w pięciu państwach ponad 25 proc. ma słabe wyniki w czytaniu (Bułgaria 41 proc., Rumunia 40 proc., Malta 36 proc., Austria 27,5 proc. i Luksemburg 26 proc.).

Wczesne kołczenie nauki utrzymuje się na niedopuszczalnie wysokich poziomach w kilku państwach członkowskich: w Hiszpanii dotyczy to 26,5 proc. uczniów, w Portugalii 23,2 proc. (cel UE plasuje się poniżej 10 proc.). Poniżej 9 proc. dorosłych uczestniczy w procesie uczenia się przez całe życie (cel UE jest na poziomie 15 proc.).

Zalecenia zawarte w strategii Nowe podejście do edukacji są oparte na wynikach corocznej ankiety Komisji – Monitorze Kształcenia i Szkolenia 2012 r., która dostarcza informacji na temat podążyć umiętności w państwach członkowskich.

### Nowe Podejście do Edukacji w skrócie:

- należy położyć większy nacisk na rozwój **umiejętności o charakterze ogólnym oraz umiętności podstawowych** na wszystkich etapach edukacji; odnosi się to w szczególności do umiętności w zakresie przedsiębiorczości oraz kompetencje informatyczne
- nowy **benchmark w zakresie nauki języków obcych**: do 2020 r. co najmniej 50 proc. 15-latków powinno znać pierwszy język obcy (obecnie 42 proc.) a co najmniej 75 proc. powinno uczyć się drugiego języka obcego (obecnie 61 proc.);
- niezbędne są inwestycje, aby stworzyć **światowej klasy systemy kształcenia i szkolenia zawodowego** oraz zwiększyć wykorzystanie uczenia się poprzez praktykę;
- państwa członkowskie muszą **w większym stopniu uznawać** kwalifikacji i umiętności, szczególnie z tymi, które nabyto poza formalnym systemem kształcenia i szkolenia;
- należy w pełni wykorzystać **rozwiązania technologiczne**, w szczególności internet; szkoły, uniwersytety i instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego muszą zwiększyć

dostęp do kształcenia za pomocą otwartych zasobów edukacyjnych;

- reformy te muszą być wspierane przez dobrze wykształconych, zmotywowanych i przedsiębiorczych **nauczycieli**;
- należy odpowiednio ukierunkować finansowanie, aby zmaksymalizować zwrot z inwestycji; niezbędnym jest dialog na temat **finansowania edukacji** zarówno na poziomie krajowym jak i na poziomie unijnym, w szczególności jeżeli chodzi o szkolenie zawodowe i kształcenie na poziomie wyższym;
- niezbędnym jest **podjęcie partnerskie**; pobudzanie innowacji i zacieśnianie współpracy pomiędzy światem nauki i biznesu wymaga zarówno finansowania publicznego jak i prywatnego.

Erasmus dla wszystkich – Komisja zaproponowała program w zakresie kształcenia, szkolenia, młodzieży i sportu o wartości 19 mld EUR, który ma na celu podwojenie liczby osób otrzymujących dotacje przeznaczone na naukę, szkolenia i wolontariat za granicą, które zwiększą ich umiejętności (do 5 mln osób w okresie 2014-2020). Ponad dwie trzecie budżetu programu będzie przeznaczona na wspieranie tego rodzaju indywidualnej mobilności edukacyjnej, natomiast pozostała część przeznaczona będzie na projekty ukierunkowane na współpracę w dziedzinie innowacji, reformy polityki i wymiany dobrych praktyk.

5 grudnia Komisja zamierza przedstawić pakiet w sprawie zatrudnienia młodzieży, zawierający propozycję gwarancji dla młodzieży. Zgodnie z jej treścią, państwa członkowskie będą musiały zagwarantować, że każda młoda osoba otrzyma odpowiedniej jakości propozycję zatrudnienia, szkolenia lub dalszej nauki w ciągu czterech miesięcy od opuszczenia szkoły lub utraty zatrudnienia. Propozycja przewiduje pełne wykorzystanie funduszy unijnych, w szczególności Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Dodatkowe informacje**

Strategia Nowe podejście do edukacji oraz czynniki

Komisja Europejska: Kształcenie i szkolenie

Strona internetowa komisarz Androulli Vassiliou

Komisarz **Androulla Vassiliou** na Twitterze: @VassiliouEU